|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | | | | **PIELĘGNIARSTWO WIELOKULTUROWE** | | | | | | |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | | | Pielęgniarstwo | | | | | | |
| **Forma studiów** | | | | | niestacjonarna | | | | | | |
| **Poziom studiów** | | | | | drugiego stopnia/magisterskie | | | | | | |
| **Profil studiów** | | | | | praktyczny | | | | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | | | | | Wydział Nauk Medycznych | | | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot** | | | | | dr Aleksandra Śnieg | | | | | | |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | |
| **Status przedmiotu** | | | | | obowiązkowy | | | | | | |
| **Przynależność do modułu** | | | | | Nauki społeczne i humanistyczne | | | | | | |
| **Język wykładowy** | | | | | polski | | | | | | |
| **Semestry, na których realizowany jest przedmiot** | | | | | pierwszy/ drugi/ trzeci/ czwarty | | | | | | |
| **Wymagania wstępne** | | | | | wiedza z zakresu podstaw pielęgniarstwa, teorii pielęgniarstwa na poziomie studiów I stopnia | | | | | | |
| **Przedmioty powiązane** | | | | | -- | | | | | | |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | | | | | | | | | | |
| **Formy zajęć** | wykład | | | ćwiczenia | seminarium | zajęcia praktyczne | praktyka zawodowa | samokształcenie | | **ECTS** |
| **Liczba godzin** | 20 | | | 10 | - | - | - | - | | **3** |
| **Sposób realizacji zajęć** | | | | Wykład, ćwiczenia | | | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | | | Wykład – wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna  Ćwiczenia – praca w grupach, rozwiązywanie zadania, analiza przypadków | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | | | Wykład, ćwiczenia – zaliczenie na ocenę | | | | | | | |
| **Wykaz literatury** | | | | | | | | | | | |
| **podstawowa** | | | | 1. Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowska K. (red.): Problemy wielokulturowości w medycynie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2021. 2. Krajewska-Kułak E. (red.): Pacjent „inny” wyzwaniem opieki medycznej. Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM, Poznań 2016. | | | | | | | |
| **uzupełniająca** | | | | 1. Szwob K. Kultury i religie świata w opowieściach, mitach i faktach. Wyd. Petrus 2014. | | | | | | | |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | |
| **Cele przedmiotu** | | | | | | | | | | | |
| **C1** | | Przygotowanie studenta do samodzielnego podjęcia opieki zdrowotnej nad pacjentami wyznającymi różne religie świata oraz pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych. | | | | | | | | | |
| **Treści programowe** | | | | | | | | | | | |
| **FORMA WYKŁADOWA** | | | | | | | | | | | |
| Teoria pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger. Komunikowanie międzykulturowe. Uwarunkowania religijne opieki zdrowotnej nad pacjentami wyznającymi różne religie - katolicyzm, grekokatolicyzm, prawosławie, protestantyzm, judaizm, islam, buddyzm, świadkowie Jehowy. Romowie jako grupa etniczna. Stosunek religii do aborcji, eutanazji, umierania i śmierci. Bariery podczas udzielania świadczeń opieki zdrowotnej uwarunkowanej kulturowo. | | | | | | | | | | | |
| **FORMA ĆWICZENIOWA** | | | | | | | | | | | |
| Opieka pielęgniarska nad pacjentem wyznającym: chrześcijaństwo, prawosławie, protestantyzm, greko katolicyzm, islam, judaizm, buddyzm, hinduizm – uwarunkowania kulturowe, religijne i społeczne. Opieka pielęgniarska nad pacjentem będący Świadkiem Jehowy– uwarunkowania kulturowe, religijne i społeczne. Dylematy moralne w pracy pielęgniarki wobec pacjenta odmiennego kulturowo. | | | | | | | | | | | |
| **Efekty uczenia się** | | | | | | | | | | | |
| **Symbol efektu** | | | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | | | | | | |
| **w zakresie WIEDZY zna i rozumie** | | | | | | **Forma zajęć dydaktycznych\*** | | |
| A.W27. | | | Zna i rozumie teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger; | | | | | | W | | |
| A.W28. | | | Zna i rozumie kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia; | | | | | | W | | |
| A.W29. | | | Zna i rozumie różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej. | | | | | | W | | |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |
| A.U17. | | | Potrafi wykorzystywać w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych; | | | | | | Ć | | |
| A.U18. | | | Potrafi stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger; | | | | | | Ć | | |
| A.U19. | | | Potrafi rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne; | | | | | | Ć | | |
| A.U20. | | | Potrafi uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej; | | | | | | Ć | | |
| **w zakresie KOMPETENCJI** | | | | | | | | | | | |
| K.01. | | | Gotowy jest do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; | | | | | | W, Ć | | |
| K.02. | | | Gotowy jest do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | | | | | | W, Ć | | |
| K.03. | | | Gotowy jest do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową. | | | | | | W, Ć | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | |
| **na ocenę 2** | Student - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami (50% i poniżej). |
| **na ocenę 3** | Student - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (51-60%). |
| **na ocenę 3,5** | Student - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (61-70%). |
| **na ocenę 4** | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia - prawidłowo choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności (71-80%). |
| **na ocenę 4,5** | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia, prezentuje prawidłowy zasób wiedzy (81-90%). |
| **na ocenę 5** | Student- dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia w zakresie treści dopełniających, samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji (91-100%). |

|  |
| --- |
| **PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** |
| **\*\*\*przykłady metod PODSUMOWUJĄCYCH**  **metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy:**  Egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy)  Egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi)  Egzamin z otwartą książką  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:**  Egzamin praktyczny  Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/ - egzamin zorganizowany w postaci stacji z określonym zadaniem do wykonania /stacje z chorym lub bez chorego, z materiałem klinicznym lub bez niego, z symulatorem, z fantomem, pojedyncze lub sparowane, z obecnością dodatkowego personelu, wypoczynkowe/  Mini-CEX (mini – clinical examination)  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Projekt, prezentacja  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych / postaw:**  Esej refleksyjny  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)  Samoocena ( w tym portfolio)  **\*\*\*PRZYKŁADY METOD FORMUJĄCYCH**  Obserwacja pracy studenta  Test wstępny  Bieżąca informacja zwrotna  Ocena aktywności studenta w czasie zajęć  Obserwacja pracy na ćwiczeniach  Zaliczenie poszczególnych czynności  Zaliczenie każdego ćwiczenia  Kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym  Ocena przygotowania do zajęć  Dyskusja w czasie ćwiczeń  Wejściówki na ćwiczeniach  Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń  Zaliczenia cząstkowe  Ocena wyciąganych wniosków z eksperymentów  Zaliczenie wstępne  Opis przypadku  Próba pracy |

|  |
| --- |
| **Metody oceny** |
| Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:  - obecność na wykładach i ćwiczeniach  - aktywny udział i pozytywna ocena z zadań realizowanych podczas ćwiczeń, udział w dyskusji,  - przygotowanie prezentacji lub projektu na zagadnienie podane przez prowadzącego,  - przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans aktywności ECTS** | |
| **Rodzaj aktywności ECTS** | **Obciążenie studenta** |
| Godziny realizowane z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: | |
| Wykłady | 20h |
| Ćwiczenia | 10h |
| Seminarium |  |
| Zajęcia praktyczne |  |
| Praktyki zawodowe |  |
| **Praca własna studenta:** |  |
| Samokształcenie |  |
| Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych | 45h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą SUMA godzin/ECTS** | 75h/3 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | 30h/1,2 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym | 10h/0,4 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym |  |